

Docente.....

Disciplina.....

Alunno/a .....

Classe.....

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
| <b>INDICATORE DI OSSERVAZIONE :<br/>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE E CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA</b>   |  | <b>PUNTI<br/>10</b> |  |
| <b>DESCRITTORI</b>   |  |                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo assiduo, fattivo e propositivo e inoltre rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente</li> </ul>                         |  | <b>10</b>           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo costante, attivo e inoltre rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente</li> </ul>                                       |  | <b>9</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo attento e nel complesso rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente</li> </ul>  |  | <b>8</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo non sempre interessato e costruttivo e talvolta non rispetta i turni di parola, non sempre sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente</li> </ul>   |  | <b>7</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo non sempre costante e attento e inoltre ha qualche difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente</li> </ul> |  | <b>6</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo non sempre adeguato e attento e inoltre ha difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente.</li> </ul>        |  | <b>5</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo non costruttivo e attento e inoltre ha diverse difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente</li> </ul>     |  | <b>4</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno occasionalmente prende parte alle attivita' proposte, non rispetta i turni di parola, ha notevoli difficoltà a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente</li> </ul>                               |  | <b>3</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno non prende parte alle attivita' proposte</li> </ul>  |  | <b>1-2</b>          |  |
| <b>INDICATORE DI OSSERVAZIONE:<br/>INTERESSE, CURA E APPROFONDIMENTO</b>   |  | <b>PUNTI<br/>10</b> |  |
| <b>DESCRITTORI</b>   |  |                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno rispetta i tempi, e le consegne in modo preciso e puntuale con osservazioni circostanziate e dettagliate</li> </ul>  |  | <b>10</b>           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno rispetta i tempi e le consegne, in modo preciso, puntuale e pertinente</li> </ul>  |  | <b>9</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno rispetta i tempi e le consegne in modo regolare e diligente</li> </ul>   |  | <b>8</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno rispetta i tempi, le consegne, anche se non sempre in modo preciso e puntuale</li> </ul>   |  | <b>7</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno rispetta complessivamente i tempi e le consegne.</li> </ul>  |  | <b>6</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno rispetta occasionalmente i tempi e le consegne.</li> </ul>   |  | <b>5</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno per lo più non rispetta i tempi né le consegne.</li> </ul>   |  | <b>4</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno solo saltuariamente rispetta i tempi e le consegne.</li> </ul>   |  | <b>3</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno non rispetta i tempi,nè le consegne</li> </ul>   |  | <b>1-2</b>          |  |
| <b>INDICATORE DI OSSERVAZIONE:<br/>COMPLETEZZA DEL LAVORO</b>  |  | <b>PUNTI<br/>10</b> |  |
| <b>DESCRITTORI</b>   |  |                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno svolge i compiti in modo completo, chiaro, analitico e accurato.</li> </ul>  |  | <b>10</b>           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno svolge i compiti in modo completo, adeguato e chiaro</li> </ul>  |  | <b>9</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno svolge i compiti in modo completo, chiaro e articolato</li> </ul>  |  | <b>8</b>            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno svolge i compiti in modo complessivamente completo e chiaro</li> </ul>   |  | <b>7</b>            |  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| ▪ L'alunno svolge i compiti in modo sufficientemente completo e chiaro             | <b>6</b>   |  |
| ▪ L'alunno svolge i compiti in modo impreciso, sommario e non sempre chiaro        | <b>5</b>   |  |
| ▪ L'alunno svolge i compiti in modo incompleto, superficiale e alquanto sbrigativo | <b>4</b>   |  |
| ▪ L'alunno svolge i compiti in modo limitato, frammentario, carente , non chiaro   | <b>3</b>   |  |
| ▪ L'alunno non svolge i compiti  | <b>1-2</b> |  |

**PUNTI  
10**

**INDICATORE DI OSSERVAZIONE:  
PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEI LINGUAGGI SPECIFICI**

| <b>DESCRITTORI</b>  |            |  |
|---|------------|--|
| ▪ Ha padronanza del linguaggio e usa correttamente e in modo scorrevole il linguaggio proprio delle singole discipline.                       | <b>10</b>  |  |
| ▪ Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo corretto e puntuale                               | <b>9</b>   |  |
| ▪ Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo appropriato.                                      | <b>8</b>   |  |
| ▪ Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo discretamente preciso e puntuale.                 | <b>7</b>   |  |
| ▪ Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo complessivamente corretto e appropriato           | <b>6</b>   |  |
| ▪ Ha una mediocre padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo mediocremente corretto e appropriato | <b>5</b>   |  |
| ▪ Ha una padronanza del linguaggio deficitaria e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo per lo più inappropriato e scorretto.     | <b>4</b>   |  |
| ▪ Non ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo scorretto e inappropriato.                            | <b>3</b>   |  |
| ▪ Non ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo alquanto scorretto, inappropriato.                    | <b>2-1</b> |  |

**PUNTI  
10**

**INDICATORE DI OSSERVAZIONE:  
ARGOMENTARE IN MODO CRITICO E PERSONALE**

| <b>DESCRITTORI</b>   |            |  |
|--|------------|--|
| ▪ Argomentazione lineare, chiara, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale efficace, originale e documentata.            | <b>10</b>  |  |
| ▪ Argomentazione lineare, chiara, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e efficace e documentata.                      | <b>9</b>   |  |
| ▪ Argomentazione complessivamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e adeguata ed esauriente.             | <b>8</b>   |  |
| ▪ Argomentazione discretamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e adeguata.                              | <b>7</b>   |  |
| ▪ Argomentazione sufficientemente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata.           | <b>6</b>   |  |
| ▪ Argomentazione complessivamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale mediocremente adeguata ed esauriente | <b>5</b>   |  |
| ▪ Argomentazione parzialmente lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale superficiale e limitata.                  | <b>4</b>   |  |
| ▪ Argomentazione parzialmente lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale disorganica e confusa.                    | <b>3</b>   |  |
| ▪ Argomentazione non lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale inesistente o quasi.                               | <b>2-1</b> |  |