

Docente.....

Disciplina.....

Alunno/a

Classe.....

INDICATORE DI OSSERVAZIONE : PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE E CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA		PUNTI 10	
DESCRITTORI			
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno prende parte alle attività proposte in modo assiduo, fattivo e propositivo e inoltre rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente 		10	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno prende parte alle attività proposte in modo costante, attivo e inoltre rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente 		9	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno prende parte alle attività proposte in modo attento e nel complesso rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente 		8	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non sempre interessato e costruttivo e talvolta non rispetta i turni di parola, non sempre sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente 		7	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non sempre costante e attento e inoltre ha qualche difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente 		6	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non sempre adeguato e attento e inoltre ha difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente. 		5	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non costruttivo e attento e inoltre ha diverse difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente 		4	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno occasionalmente prende parte alle attività proposte, non rispetta i turni di parola, ha notevoli difficoltà a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente 		3	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno non prende parte alle attività proposte 		1-2	
INDICATORE DI OSSERVAZIONE: INTERESSE, CURA E APPROFONDIMENTO		PUNTI 10	
DESCRITTORI			
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno rispetta i tempi, e le consegne in modo preciso e puntuale con osservazioni circostanziate e dettagliate 		10	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno rispetta i tempi e le consegne, in modo preciso, puntuale e pertinente 		9	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno rispetta i tempi e le consegne in modo regolare e diligente 		8	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno rispetta i tempi, le consegne, anche se non sempre in modo preciso e puntuale 		7	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno rispetta complessivamente i tempi e le consegne. 		6	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno rispetta occasionalmente i tempi e le consegne. 		5	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno per lo più non rispetta i tempi né le consegne. 		4	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno solo saltuariamente rispetta i tempi e le consegne. 		3	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno non rispetta i tempi, né le consegne 		1-2	
INDICATORE DI OSSERVAZIONE: COMPLETEZZA DEL LAVORO		PUNTI 10	
DESCRITTORI			
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno svolge i compiti in modo completo, chiaro, analitico e accurato. 		10	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno svolge i compiti in modo completo, adeguato e chiaro 		9	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno svolge i compiti in modo completo, chiaro e articolato 		8	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno svolge i compiti in modo complessivamente completo e chiaro 		7	

▪ L'alunno svolge i compiti in modo sufficientemente completo e chiaro	6	
▪ L'alunno svolge i compiti in modo impreciso, sommario e non sempre chiaro	5	
▪ L'alunno svolge i compiti in modo incompleto, superficiale e alquanto sbrigativo	4	
▪ L'alunno svolge i compiti in modo limitato, frammentario, carente, non chiaro	3	
▪ L'alunno non svolge i compiti	1-2	
INDICATORE DI OSSERVAZIONE: PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEI LINGUAGGI SPECIFICI	PUNTI 10	
DESCRITTORI		
▪ Ha padronanza del linguaggio e usa correttamente e in modo scorrevole il linguaggio proprio delle singole discipline.	10	
▪ Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo corretto e puntuale	9	
▪ Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo appropriato.	8	
▪ Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo discretamente preciso e puntuale.	7	
▪ Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo complessivamente corretto e appropriato	6	
▪ Ha una mediocre padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo mediocrementemente corretto e appropriato	5	
▪ Ha una padronanza del linguaggio deficitaria e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo per lo più nappropriato e scorretto.	4	
▪ Non ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo scorretto e inappropriato.	3	
▪ Non ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo alquanto scorretto, inappropriato.	2-1	
INDICATORE DI OSSERVAZIONE: ARGOMENTARE IN MODO CRITICO E PERSONALE	PUNTI 10	
DESCRITTORI		
▪ Argomentazione lineare, chiara, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale efficace, originale e documentata.	10	
▪ Argomentazione lineare, chiara, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e efficace e documentata.	9	
▪ Argomentazione complessivamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e adeguata ed esauriente.	8	
▪ Argomentazione discretamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e adeguata.	7	
▪ Argomentazione sufficientemente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata.	6	
▪ Argomentazione complessivamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale mediocrementemente adeguata ed esauriente	5	
▪ Argomentazione parzialmente lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale superficiale e limitata.	4	
▪ Argomentazione parzialmente lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale disorganica e confusa.	3	
▪ Argomentazione non lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale inesistente o quasi.	2-1	